

Formación Docente en Pro de la Mejora de las Estrategias Metodológicas en la Re
Significación de la Práctica Pedagógica.

Luz Mery Quimbayo Sanabria

Número de Grupo: 505147143_10

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Marco de Referencia	9
Pregunta de Investigación	13
Marco Metodológico.....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	14
Metodología	15
Cronograma de implementación:	15
Espacios a utilizar:	16
Población o equipo de trabajo:	16
Producción de Conocimiento Pedagógico	17
Implementación.....	23
Análisis y Discusión	24
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexos:	30

Resumen

A lo largo de los años la praxis pedagógica de los educadores se ha modificado continuamente, a causa del cambio de pensamientos, visiones e ideologías por los que ha atravesado la humanidad durante su historia; en consecuencia, ha sido necesario que los maestros adopten estrategias innovadoras y creativas para conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje conveniente y asertivo. Además la acción pedagógica, precisa que los profesores ejecuten métodos, técnicas y estrategias que retroalimenten su quehacer pedagógico, asimismo es imprescindible que utilicen recursos y herramientas adecuados, y que establezcan actividades convenientes que contribuyan con el mejoramiento de los entornos de clase advirtiéndolo y descubriendo las distintas problemáticas que exteriorizan los estudiantes, igualmente es necesario que, investiguen, examinen y analicen sobre su proceso de orientar la clase, si está todo bien o si por el contrario se deben realizar cambios, modificaciones o transformaciones; por tanto es necesario, que reciban capacitación para que implementen instrumentos acordes y apropiados que contribuyan al desarrollo de competencias de comprensión lectora en los niños y niñas, de esta manera, mediante la realización de talleres virtuales, se puede dar formación a los docentes, consiguiendo que estos se conviertan en observadores, examinadores y críticos de su propia experiencia, para facilitar experiencias didácticas y dinámicas a los estudiantes, que indudablemente suscitarán y fomentarán el desarrollo de habilidades comunicativas y cognoscitivas.

Esta propuesta de investigación pedagógica, indica cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas, orientadas a la formación de maestros, que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas, tomando como contexto el colegio Gimnasio Moderno Infantil de la ciudad de Ibagué, de manera que se han implementado técnicas en las cuales las docentes del plantel educativo han discernido sobre la labor que han realizado durante sus prácticas educativas, utilizando la observación la sistematización, la evaluación y

la coevaluación de sus propias prácticas, como mediadores del proceso de mejora continua para planear, diseñar e implementar estrategias pedagógicas transformadoras y significativas que optimicen la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo de esta forma a que los escolares mejoren sus competencias de comprensión lectora y puedan disfrutarlas en la realidad.

Palabras Clave: Diseñar, Estrategias Pedagógicas, Aprendizaje, Maestros, Capacitación

Abstract

Throughout the years, the pedagogical praxis of educators has been continuously modified, due to the change in thoughts, visions and ideologies that humanity has gone through during its history; consequently, it has been necessary for teachers to adopt innovative and creative strategies to achieve a convenient and assertive teaching-learning process. In addition, the pedagogical action requires that teachers implement methods, techniques and strategies that provide feedback for their pedagogical work, it is also essential that they use adequate resources and tools, and that they establish appropriate activities that contribute to the improvement of class environments, warning and discovering the different problems that students express, it is also necessary that they investigate, examine and analyze their process of guiding the class, if everything is fine or if, on the contrary, changes, modifications or transformations should be made; Therefore, it is necessary for them to receive training to implement appropriate and appropriate instruments that contribute to the development of reading comprehension competencies in boys and girls, in this way, through virtual workshops, teachers can be trained, achieving that they become observers, examiners and critics of their own experience, to facilitate didactic and dynamic experiences for students, which will undoubtedly arouse and promote the development of communication and cognitive skills.

This pedagogical research proposal indicates how pedagogical strategies can be designed, oriented to the training of teachers, that allow to potentiate reading skills in boys and girls, taking as a context the Modern Children's Gymnasium School of the city of Ibagué, in a way that techniques have been implemented in which the teachers of the educational establishment have discerned about the work they have done during their educational practices, using observation, systematization, evaluation and co-evaluation of their own practices, as mediators of the continuous improvement process to plan, design and implement

transformative and meaningful pedagogical strategies that optimize the experience of the teaching-learning process, thus helping schoolchildren to improve their reading comprehension skills and to enjoy them in reality.

Keywords: Design, Pedagogical strategies, Learning, Teachers, training

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta se llevó a cabo en el Colegio Gimnasio Moderno Infantil “G.M.I “ de la ciudad de Ibagué, Tolima, institución de carácter privado, de modalidad urbana, que atiende a toda la población y a todas las comunidades sin importar credo, cultura, color, género, raza o nacionalidad, ofrece los niveles de Educación inicial, Preescolar y Básica primaria, siendo su énfasis académico, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) presenta unas características a saber:

Misión: El colegio Gimnasio Moderno Infantil, es una institución educativa de carácter privado, donde su objetivo primordial es transformar al estudiantado como personas independientes, respetuosas, con sólidos valores, críticas e innovadoras; educadas para aportar significativamente a la transformación de la sociedad y ser pioneros en las nuevas tecnologías e inglés; Visión: En el 2025 el colegio Gimnasio Moderno Infantil será reconocido a nivel nacional como una institución líder por sus altos niveles académicos, basados en una educación en valores y con las mejores estrategias para la enseñanza del idioma inglés, y las nuevas tecnologías (“PEI”. colegio Gimnasio Moderno Infantil, 2020, p.38)

Además, sus prácticas pedagógicas son orientadas bajo el modelo Pedagógico Constructivista, que es una estrategia didáctica de la educación moderna, la cual se basa en el aprendizaje significativo, partiendo de conocimientos previos que poseen los estudiantes.

Por otro lado, mediante la observación directa y participativa realizada, se ha logrado detectar la problemática a intervenir en la institución educativa en mención, en especial en la asignatura de Lengua Castellana, pudiendo establecer que los infantes presentan apatía hacia la lectura, y dificultades y falencias para recrear mundos imaginarios, debido a la poca motivación que reciben y a la mala comprensión lectora que poseen, pues, se evidencia que a los docentes les falta plantear y establecer estrategias dinámicas y didácticas que contribuyan

asertivamente a la formación de las competencias en comprensión lectora. En consecuencia, se han identificado una serie de comportamientos que los estudiantes tienen en el aula siendo éstos cotidianos dentro de su proceso educativo: falta de atención, poca escucha, confusión de sonidos, escaso manejo de combinación de letras, dificultad de comprensión de imágenes y de texto leído, poca fluidez verbal y silabeo, o deletreo de palabras; por tanto, es indispensable realizar actividades dirigidas a la formación de los docentes, para que estos re signifiquen su práctica pedagógica y favorezcan la interacción directa de los niños y las niñas con la lengua escrita, en pro de mejorar las competencias lectoras de los niños y niñas de la institución. Además, no se cultivan hábitos, ni se propician espacios para desarrollar las habilidades que se consiguen en los primeros años de estudios, sumado al poco acompañamiento que hay en el aula, puesto que las maestras aún utilizan mucho del modelo tradicional; conllevando a estudiantes pasivos, pocos expresivos y receptores de información, dando como resultado personas que leen pero no comprenden el significado del texto y menos su interpretación. Por ende las consecuencias en los estudiantes a corto y a largo plazo no se hacen esperar siendo contundentes y negativas donde un problema conlleva a otro, en este caso podríamos encontrar niños que al llegar a la adolescencia presenten deficiencia en el rendimiento académico, desinterés y desmotivación al realizar las actividades, baja autoestima, encaminándolos a realizar otras actividades como introducirse en páginas negativas de internet, video juegos, televisión, radio o quizás la calle como medio para suprimir la lectura como fuente de deleite y transportación a mundos fantásticos jamás antes vistos; Por tanto, si se logra capacitar a los docentes, para que diseñen y planeen estrategias pedagógicas apropiadas los niños y niñas tendrán mayor acercamiento a la lectura y al amor por ella, quitando el estigma de obligación y aburrimiento de los libros, se lograra formar interés por la lectura, permitiendo que el educando sea capaz de analizar, interpretar, proponer y hacer críticas constructivas ante las diferentes situaciones de su vida diaria.

Marco de Referencia

Ante todo, se debe manifestar que la educación es el proceso continuo de compartir y adquirir conocimientos, formando y desarrollando en los individuos saberes intelectuales, morales y afectivos de acuerdo con el ámbito cultural, y las pautas de coexistencia de la colectividad a la que pertenecen. Por consiguiente, los docentes enseñan lo que enseñan, para dar formación integral a las personas que constituyen la sociedad; la propuesta va dirigida a las docentes del colegio Gimnasio Moderno Infantil, que oscilan entre los veintitrés (23) y los setenta y tres (73) años de edad; en particular, la propuesta intenta, investigar y dilucidar la forma de como diseñar estrategias encaminadas a la formación de docentes para que innoven y transformen su práctica pedagógica, en pro de que, planteen organicen y apliquen estrategias pedagógicas dinámicas y didácticas, que faciliten el desarrollo de competencias de comprensión lectora, en pro, de formar cimientos en los procesos comunicativos, que fortalecen el desarrollo integral de las personas, para que consigan desempeñar un rol importante dentro de la sociedad, moldeándolos como seres activos, enriqueciendo valores, fortaleciendo destrezas y habilidades comunicativas.

Por otro lado, se puede considerar viable, la conexión de los contenidos con las circunstancias o problemáticas que se exteriorizan en los contextos reales, de manera que, se puede tomar lo expuesto en la teoría para hacerlo explícito en la práctica, articulando lo metodológico con las situaciones presentadas en la cotidianidad de las aulas de clases, para dar posibles soluciones; por consiguiente, las dificultades que se presentan, se pueden evidenciar al realizar la reflexión y la sistematización de la práctica pedagógica, convirtiéndose en una herramienta trascendental, pues, fortalece y enriquece la labor docente y la formación integral de los docentes, permitiéndoles investigar, reconocer y recapacitar en todo momento acerca de cómo, se ha venido realizando la labor educativa en la práctica pedagógica, que fortalezas, y que debilidades tiene la metodología o las estrategias

pedagógicas utilizadas en la práctica docente, que relación se presenta entre la teoría estudiada y la práctica, para tomar decisiones apropiadas que contribuyan a la formación profesional, reforzando y adquiriendo nuevos conocimientos, por tanto, se puede hacer un análisis exhaustivo, una investigación a fondo, que evidencie si mediante el uso de algunos recursos o herramientas tecnológicas se puede resignificar, innovar y mejorar, la labor realizada en la práctica docente, al respecto, Torres & Cendales, 2017) afirman “Desde la perspectiva interpretativa con la que nos identificamos, la sistematización es una producción de sentido a partir del reconocimiento y el análisis de los significados presentes en la experiencia” (p.46)

Así, específicamente, mediante la sistematización en el diario de campo, se puede evidenciar las problemáticas suscitadas en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, en especial, en el proceso de enseñanza de la lecto escritura de los estudiantes del colegio Gimnasio Moderno Infantil, dando a conocer si los métodos, estrategias o técnicas pedagógicas utilizadas para tal fin son las indicadas, Porlán, 2008) afirma

Por tanto, describir y analizar por escrito nuestras pautas de acción en el aula es un ejercicio imprescindible para conocernos profesionalmente. Sin embargo, no es un proceso fácil, pues requiere admitir que nuestro trabajo tiene deficiencias y que es mejorable. Es frecuente que la toma de conciencia de los problemas de la práctica vaya acompañada de un incómodo sentimiento de culpa que nos haga negar la evidencia y buscar responsabilidades exclusivamente en ámbitos externos a nosotros mismos (el alumnado), la administración, la familia, la sociedad, etc.). Sin negar, por supuesto, las dificultades que estos factores aportan a nuestro trabajo, es difícil sostener que cierto grado de mejora no depende de nosotros mismos y de las opciones profesionales que adoptemos. En este sentido, el Diario nos puede ayudar a no cerrar nuestra mente a las evidencias y a no culparnos por situaciones que, efectivamente,

dependen de muchas variables, están ancladas en la fuerza de la tradición y nos influyen y afectan a todos. Sin autoengaño y sin culpa estaremos en mejores condiciones de reconocer nuestro margen de maniobra y de introducir cambios controlados y progresivos que dependan de nosotros mismos (p. 5)

Del mismo modo, se evidencia que la realización del diario de campo enriquece la labor docente, permitiéndoles a los maestros desarrollar sus capacidades al máximo, puesto que, al examinar la práctica de forma crítica y reflexiva, facilita la comprensión, la innovación, la transformación, la resignificación y la mejora de la práctica pedagógica.

Luego, al ejercer la labor docente con amor, brindando confianza, permitiendo la participación activa en el proceso de formación, teniendo en cuenta opiniones, sentimientos, reconociendo valores, cualidades y capacidades, orientando hacia el desarrollo de la personalidad, identidad, creatividad y autonomía, se permite el desarrollo de la sensibilidad, apreciación estética y corporal, interviniendo de forma positiva en la formación integral de los educandos.

Además, la propuesta está encaminada a dar respuesta a una problemática que se evidencia en casi todos los planteles educativos del país, y es el cómo diseñar estrategias pedagógicas, orientadas a la formación de maestros que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas; luego, las diversas actividades a realizar hacen reflexionar acerca del cómo se ha estado realizando la práctica pedagógica hasta el momento, que aportes positivos se han brindado, que carencias ha habido, y cuales oportunidades de cambio y amenazas se presentan en la cotidianidad, puesto que, si se reflexiona acerca de la propia práctica se pueden realizar importantes cambios, al respecto, Pérez (2003) afirma

Este tipo de investigaciones se nombra de diferentes formas, para simplificar, enunciémosla como investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e

implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que las diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante (p.3)

De igual forma, si se ejecuta un buen proceso de sistematización se puede reflexionar acerca de lo realizado hasta el momento, y mediante la propuesta planteada se puede reconocer y recapacitar acerca de las problemáticas que se evidencian en la cotidianidad durante la práctica pedagógica, en especial la falta de estrategias metodológicas dinámicas y didácticas en los docentes para la construcción de competencias lectoras, pues algunas aún conservan el método tradicional y en ocasiones se ven negadas a los cambios que se puedan presentar; por tanto al capacitar a los maestros para que transformen su práctica pedagógica, se podrá conseguir que los escolares mejoren sus competencias lectoras, puesto que hallarán sus clases más atractivas, sentirán más interés por la lectura, logrando la formación integral tanto de los estudiantes como de los docentes, así mismo, la propuesta se puede realizar a través de un trabajo cooperativo que involucre a docentes y directivos, implicando una construcción colectiva, permanente, flexible y abierta, fundamentada en las limitaciones e intereses de los niños, haciendo indiscutible la trascendencia de unas buenas estrategias, así como, la planeación y programación asertiva en la formación de los infantes y en la superación de las falencias en competencias lectoras que tiene los niños y niñas del colegio Gimnasio Moderno Infantil.

Así mismo, se discurre que se puede hacer un cambio significativo en el colegio, pues, es un gran reto concienciar a la directora y a las docentes de lo significativo que es educar a los infantes mediante el juego y la realización de actividades lúdicas que sean de su interés, pero no un imposible, pues se puede innovar la práctica, en pro de adquirir nuevas experiencias, y diversas formas de encaminar la práctica, mediante la consecución de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de otros que ya poseían.

Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica constituye las ideas, proyectos y el trabajo del docente en la clase, de manera que la utilización y elaboración del diario de campo se vuelve una herramienta básica, para orientar la investigación que realicen los docentes, puesto que, el mismo les permite establecer y manifestar periódicamente por escrito, según su punto de vista y sus reflexiones, sus dudas e inquietudes, las conclusiones a las que ha llegado, a partir de las situaciones vividas y evidenciadas, de los datos conocidos y observados, permitiendo definir y precisar ideas acerca de qué propósitos emprender en el aula de clases y en qué forma manejarlos, (Porlán, 2008, p. 1) ” Pues bien, el Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”; en efecto, el diario de campo permite formular posibilidades acerca de cómo tratar dichas situaciones, mediante la descripción, el análisis y la intervención, analizando y reflexionando el proceder y los cambios o estructuraciones que se deben hacer en las técnicas o en la metodología de enseñanza que se tengan, para reconstruir la práctica, para resignificarla, en pro de contribuir con los escolares en el dominio de las problemáticas que se les aparezcan, al respecto Porlán, (2008) afirma

En definitiva, al reflexionar en el Diario sobre nuestra acción en el aula podemos tomar conciencia de los conflictos que tenemos entre lo que queremos hacer (nuestro diseño) y lo que realmente hacemos, y entre lo que deberíamos hacer (nuestros principios), si nos sintiéramos capaces y seguros, y lo que realmente hacemos. Podemos descubrir, por tanto, nuestras limitaciones en el dominio de determinadas competencias y saberes profesionales. Posiblemente comprenderemos, también, las inseguridades emocionales que nos influyen al tomar determinadas decisiones en el

aula y al percibir, en algunas ocasiones, al alumnado y profesorado de nuestro centro como amenazas de las que debemos protegernos. En definitiva, conoceremos mejor nuestra mayor o menor dependencia del contexto y, por tanto, nuestro grado de autonomía profesional, así como el hecho de que no realicemos ciertos cambios, no tanto porque no los consideramos adecuados, sino porque nos sentimos incapaces de llevarlo a la práctica en un contexto poco favorable (p. 5)

Metodología

La presente propuesta, se enmarca dentro del fundamento temático relativo a cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros, que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas, cuya metodología es de carácter específico de tipo narrativo y descriptivo, partiendo de la esencia de la propuesta la cual es investigar e indagar como se puede dar capacitación a las docentes en la proyección de estrategias pedagógicas innovadoras, creativas, dinámicas y didácticas a fin de hacer frente a una problemática evidenciada en pro de su resolución, por tanto se planteó la organización y celebración de talleres virtuales, en los que expusieron detalles de la forma de ejecución de su práctica profesional, los cuales se desarrollaron mediante tres sesiones por la aplicación Zoom, en los cuales las educadoras observaron videos, realizaron observación, análisis, reflexión y autoevaluación de su práctica, sistematizando lo expuesto, socializando, coevaluando y retroalimentando las experiencias de las participantes.

Cronograma de implementación: La propuesta se llevó acabo teniendo en cuenta la siguiente programación

Actividades	Duración (4 meses, inicio 26 de agosto 2020)					
	1	2	3	4	5	6
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	X					
Marco de referencia		X				

Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores			X			
Marco metodológico				X		
Producción de conocimiento pedagógico					X	
Implementación						X
Análisis y discusión						X
Documento final						X

Espacios a utilizar:

Se encuentran dentro del contexto educativo del colegio Gimnasio Moderno Infantil, mediante la realización de talleres virtuales a causa de la pandemia del COVID – 19.

Población o equipo de trabajo:

El equipo de trabajo con el que se cuenta son las docentes y directivos colegio Gimnasio Moderno Infantil: Eulalia Reyes Cifuentes – Directora, docentes Yazmin Maribel Ramírez Gil, Jennifer Katherine Monroy, Lisseth Johanna Olmos, Lorena Saavedra, Gladys Montenegro.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La investigación sobre la práctica, se debe basar en el contexto diario del aula de clases, observando y analizando cada situación reflejada por y con los estudiantes en cuanto a su proceso formativo, actitudinal y aptitudinal, con fin de buscar soluciones a las posibles problemáticas encontradas; por tanto, en las investigaciones sobre la propia práctica, no debemos adoptar la investigación, ni la praxis educativa efectuada por otros, puesto que sería como si la práctica se tomase como el modelo técnico artesanal en la cual los docentes en formación no realizan su propia investigación y sus propios métodos, sino que adoptan los del maestro tutor que lo instruye como menciona Baquero Másmela (2006)

En esa primera lógica, la estructura de la guía de observación (ver anexo) tanto como las instrucciones para su diligenciamiento definen con anterioridad las “evidencias y criterios” de lo observado, determinan el cómo se debe entender la apreciación de estas evidencias, qué valor se le debe otorgar a cada ítem y cómo calificar “de manera objetiva”,⁵ convirtiendo la observación en acatamiento, en recetario que el maestro practicante debe “observar” es decir, cumplir con exactitud, tal y como se ordena, sin ninguna referencia al problema sustancialmente epistemológico de la observación como principio del conocimiento (p 14)

Por otro lado, al plantear la pregunta investigativa, es muy importante, tener en cuenta los diferentes aspectos del ámbito escolar en el proceso de investigación, porque la formación investigativa está centrada en una investigación auto reflexiva, crítica y habitual, articulada con la conceptualización de las teorías, estrategias y la prácticas, en pro de una autonomía competente, que manifieste la capacidad para emprender la búsqueda de problemáticas ignoradas u omitidas, así como, las posibles aplicaciones de los conocimientos al realizar la investigación propia; sin embargo, no se debe dejar de un lado los saberes compartidos, contruidos mediante la interacción con sus pares y con investigadores más adiestrados; así

pues la pregunta investigativa debe tener en cuenta cómo se desarrolla la práctica, cual es el proceder de las personas en los planteles educativos, qué efectos produce nuestra práctica educativa o cómo podemos mediante la misma, renovar y perfeccionar los efectos de nuestras acciones. La exploración coadyuva a aumentar y desarrollar el conocimiento y a conseguir resultados sobre los contextos, las anomalías y los sucesos que advertimos.

Análogamente, para realizar la investigación propia, se deben tener en cuenta la incidencia y el impacto que tiene en la investigación la diversidad de elementos relacionados con la educación, tomar apuntes y realizar sistematización de los mismos, pues estos, aportan conocimientos innovadores desde la perspectiva social, cognoscitiva, política, antropológica, formativa y tecnológica; por tanto, al realizar la investigación de la práctica, mediante la sistematización de la misma se pueden obtener resultados, al tiempo que se transmiten nuevos conocimientos, permitiendo resolver situaciones problemáticas cotidianas que se les presente a los docentes desde ámbitos reales, o imaginarios, pues, la misma concede reconocer, comprender e intervenir la realidad, adoptar decisiones, forjar conocimientos y asumir posición crítica frente al contexto presentado de acuerdo con la información obtenida, en pro de la transformación e innovación de la práctica Pedagógica.

Ahora bien, toda persona autónoma posee intereses, expectativas, visiones del mundo y de los contextos donde se desenvuelve propios; por tanto surge la necesidad de investigar desde la observación de la práctica, desde el inicio de la formación, desde que se analiza la relación entre los fundamentos que conforman una situación educativa y las decisiones a intervenir para corregirla en pro de convertir la practica en una práctica social y cultural; además, al conocer la pregunta del proyecto de investigación la cual es, ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas?, se vislumbra la gran relación con las tensiones existentes entre la teoría y la práctica, pues, a través del tiempo, la mayoría de los

docentes siempre han tomado la perspectiva de ser el reflejo del maestro que les enseña la labor, sin embargo no existe nada más equivoco y sin fundamento, pues, para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, se debe reflexionar acerca del cómo, el por qué y el para que, de nuestra práctica, pues examinando nuestra practica teniendo en cuenta lo aprendido en la teoría y la forma como la llevamos a cabo, podemos transformar, resignificar e innovar la misma.

En relación con, si se puede prescindir totalmente del saber de la práctica o si depende la una de lo otro; se debe manifestar que, se debe articular lo teórico con lo práctico, porque de esta depende la esencia y la eficacia de la práctica, pues sin lo uno, no podría realizarse lo otro, pues de nada nos sirve sabernos por completo las ideas o teorías expuestas en los textos, sino las articulamos con lo realizado en la práctica.

De manera que, al plantear la pregunta ¿cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas?, se recapacita acerca de lo observado y se busca hacer que los docentes reflexionen sobre su práctica, enlacen lo teóricamente aprendido con lo vivenciado cotidianamente en las aulas de clase, en pro de innovar su praxis pedagógica, para que los educadores no solo sepan que tienen todas la herramientas y los recursos tecnológicos, didácticos y dinámicos para trabajar, sino que los utilicen asertivamente en pro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Con respecto a, las distancias de la pregunta de investigación con la organización curricular, considero que no están alejadas la una de la otra, sin embargo la investigación contribuye a la mejora del currículo, pues, al realizar investigación acerca de cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas que innoven y enriquezcan la labor de los docentes del plantel educativo, se toma mucho de la teoría aprendida para tratar de transformar la practica en beneficio de los niños y niñas, al respecto Baquero (2006) afirma,

En relación con el proceso de la Práctica Docente esta racionalidad facilita el fortalecimiento de la formación teórica de los docentes y posiciona preguntas sobre la naturaleza intelectual y política de su quehacer con lo que se abandona progresivamente, en las facultades de educación, la obsesión por la micro enseñanza al mismo tiempo que se da cabida a nuevas formas de organización de la práctica, basadas en la observación de los procesos del aula desde perspectivas etnográficas a partir de las cuales se busca que los practicantes no sólo logren comprensiones más holísticas de los fenómenos del aula y de la escuela; sino que además emprendan iniciativas de intervención de las aulas, que habrán de desembocar en la revisión crítica de los procesos curriculares y didácticos y en la incorporación progresiva del trabajo por proyectos como dispositivo de desarrollo de la práctica docente (p.16)

Por otro lado, con la implementación de la propuesta pedagógica se pueden lograr diversas articulaciones de orden curricular pues, los docentes de la institución pueden hacer uso de las herramientas que poseen, de las situaciones cotidianas y de la reflexión de las teorías, para desarrollar nuevas estrategias, aplicarlas en el aula, contribuyendo con la generación de aprendizajes significativos en los niños y las niñas del plantel educativo, pues como menciona Stenhouse (2017)

Esto significa que la mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo del currículum tienen que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza (p. 14)

Acerca de, los acuerdos generados con los docentes, están: utilizar lenguaje en términos universitarios, adecuado y con respeto hacia el docente investigador y los demás compañeros, Promover espacios de diálogo y respeto por la palabra del compañero, como se trata de encuentros virtuales debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID 19,

durante la socialización de los talleres deben tener cámara y micrófono activo; se llevan a cabo tres talleres de 7:00am a 8:00 am, a través de reunión vía Zoom; en los que los docentes deben realizar lecturas de textos, observación de videos y participación mediante propuestas acordes a la temática expuesta. En consecuencia, la articulación entre la teoría y la práctica, respalda la transformación asertiva de la práctica haciendo que los docentes adquieran un papel activo, fomentando en ellos meditación y autonomía, permitiéndoles establecer razonamiento, intervenir y manifestarse; convirtiéndolos en agentes reflexivos y críticos; en pro del aprendizaje, creación y desarrollo de estrategias pedagógicas didácticas efectivas que concedan el aprendizaje autónomo de los infantes; igualmente, se debe mencionar que, todo maestro puede y debe ser un maestro investigador, y esto se consigue gracias a la observación, la sistematización y la reflexión de la propia práctica pedagógica, ejercida en el ámbito educativo en el que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, teniendo en cuenta, la propuesta pedagógica acerca de ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros, que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas?, se considera que la misma enriquece la producción del conocimiento pedagógico, puesto que al investigar, escudriñar, analizar y argumentar como se pueden diseñar y aplicar propuestas pedagógicas que contribuyan a la formación de los docentes, para que estos diseñen tácticas dinámicas y didácticas, que aparte de resignificar, transformar e innovar la práctica pedagógica, fomenten en niños y niñas fascinación por la lectura, haciendo que estos potencialicen sus competencias de comprensión lectora.

Así pues, la implementación de la propuesta pedagógica busca descubrir estrategias para preparar a las docentes del colegio G.M.I, para que estas a su vez, a través de la elaboración de métodos y estrategias significativas, contribuyan con el desarrollo de competencias de comprensión lectora de los niños de la institución; dicha propuesta

articulada con la didáctica, la tecnología y la investigación permite mediante la autocrítica, la meditación y la categorización, la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica, pues la misma proporciona a los docentes mecanismos para analizar y discurrir acerca de cómo se ha venido desarrollando la práctica a través de los años, las fortalezas, debilidades, amenazas y las oportunidades de transformación, innovación o cambio del proceso haciendo que sea más apropiado logrando que los estudiantes del plantel educativo tengan un aprendizaje más asertivo, de manera que, al adoptar una postura razonable y crítica, los docentes perfeccionen la labor pedagógica, engrandeciendo y potenciando su accionar y labor educativa; al respecto, Restrepo (2003) afirma

En suma la investigación acción educativa, es un instrumento que permite al maestro, comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña, como aprender a aprender, como comprender la estructura de su propia practica y como0 transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (p. 96)

Igualmente, la propuesta puede transmitirse a otros docentes de otras instituciones educativas puesto que los conocimientos que adquieran las docentes los pueden replicar con sus pares de otras instituciones, contribuyendo así con el progreso y mejora de la labor docente.

Implementación

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con lo esperado, mediante la ejecución de los talleres virtuales, “Observando mi práctica, descubro mis fortalezas y desaciertos” y “sistematizando experiencias reflejo transformaciones”, realizados los días 10, 12 y 13 de noviembre de 2020, en primer lugar, se compartió el texto, de la revista universitaria “La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado” Para ser leído, analizado e interpretado por las docentes, dando su perspectiva acerca de la lectura, tomándose lluvia de ideas de lo expuesto, luego, se realizó la Presentación de diversos videos acerca de, “la sistematización; a continuación, se entabló conversación tipo debate, acerca de su práctica pedagógica, realizando preguntas como ¿Que piensan de su práctica Pedagógica?, ¿Qué aspectos positivos reconocen?, ¿Qué creen que pueden mejorar? ¿Cómo podrían mejorar?, ¿para ustedes que es sistematizar?, ¿Qué elementos de sistematización han utilizado?, ¿cuál es la utilidad de sistematizar?, ¿sistematizarían ustedes de ahora en adelante, como lo harán?; posteriormente, se procedió a intercambiar los documentos elaborados para realizar coevaluación revisando y analizando los escritos de sus compañeras, produciendo reflexión grupal acerca de lo realizado y aprendido, así mismo, las docentes realizaron en hojas blancas matrices DOFA, acerca de su práctica pedagógica, de acuerdo a lo observado en los videos y de lo reflexionado en su práctica Pedagógica, luego, se socializaron realizando coevaluación, deliberación y retroalimentación de su práctica pedagógica.

Análisis y Discusión

Sistematizar en la praxis educativa, es una forma clara, sencilla accesible y flexible de investigar, reconocer y reflexionar en todo momento, acerca del trabajo realizado en la práctica pedagógica, para resignificar, innovar y mejorar la misma; por tanto, al sistematizar, un maestro investigador adquiere nuevos conocimientos que enriquecen la labor docente, al respecto, Torres & Cendales (2017) afirman “Desde la perspectiva interpretativa con la que nos identificamos, la sistematización es una producción de sentido a partir del reconocimiento y el análisis de los significados presentes en la experiencia” (p.46)

Así mismo, al plantear la incógnita de cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas, se proyectó cómo se deben capacitar e incentivar a las docentes del colegio Gimnasio Moderno infantil de la ciudad de Ibagué, para que se conviertan en maestras observadoras, investigadoras, y reflexivas porque, para un maestro investigador, el sistematizar implica determinar y reconocer la importancia de la observación participativa y de la intervención positiva en las prácticas pedagógicas, mediante el análisis, la reflexión, la recolección, la categorización de la información, la investigación narrativa, la observación documental, el análisis de casos, la utilización de contenidos gráficos y audiovisuales, la realización de tertulias, talleres, encuestas, tomando como base las declaraciones y los relatos de las situaciones y experiencias vividas de los distintos actores, al interior de las experiencias pedagógicas como una herramienta que facilita la adquisición de conocimiento, puesto que,

El sistematizar permite dar seguimiento y soporte a la misma, dando una posición crítica y razonable frente a las situaciones que se presentan en el contexto educativo, percibiendo las fortalezas y las falencias o insuficiencias, que se producen durante su desarrollo, para dar paso a la mejora, innovación y a la transformación positiva de las

prácticas pedagógicas, porque, “la reflexividad consiste en volver objeto de análisis la propia experiencia personal y colectiva” (Torres & Cendales, 2017, p.48)

Además, se debe indicar que, la implementación de las experiencias “Taller virtual, Observando mi práctica y descubro mis fortalezas y desaciertos” fueron muy positivas y enriquecedoras, para todos los participantes, puesto que, se contó con la vinculación y participación de las educadoras en la elaboración de las acciones del taller, mostrándose atentas y dispuestas a realizar cada una de las acciones propuestas, observando con atención los videos, resolviendo las interrogantes que se les plantearon y realizando la narración de la observación de la práctica; socializando y resolviendo incógnitas acerca de su práctica pedagógica, estrategias lúdicas pedagógicas utilizadas, metodología de trabajo, debilidades, fortalezas, habilidades, realizando observación y sistematización los aspectos más relevantes de su práctica, realizando análisis tipo narración de los aspectos ventajosos y de los desacertados que se presentan, llegando a la conclusión de que la actividad fue de alto impacto, puesto que, según lo argumentado por las mismas docentes nunca se habían detenido a observar su práctica y este ejercicio les sirve para enriquecer e innovar, en la planeación, elaboración y aplicación de estos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se considera que el diseño didáctico fue muy asertivo, pues, actualmente debido a la afectación sufrida por efectos de la pandemia COVID 19, se hace muy común recurrente y obligatorio el uso de técnicas y métodos que conlleven a una comunicación virtual sincrónica, correspondiente e interactiva, de manera que al emplear estas estrategias, mediante el uso de aplicaciones, herramientas y recursos audiovisuales, se contribuyó significativamente a la formación de las docentes del colegio Gimnasio Moderno Infantil, haciéndolas maestras observadoras, reflexivas, analíticas y críticas de la práctica ejercida por ellas en su cotidianidad; en efecto, en los talleres virtuales se reflexionó acerca de las

lecturas y videos expuestos sacando a la luz las estrategias lúdicas pedagógicas usadas cotidianamente, su déficit o su asertividad, puesto que, mediante este análisis, las docentes del colegio Gimnasio Moderno Infantil, abordaron la noción que tenían de la forma de realizar la práctica acostumbrada, evidenciándose que se utilizaban métodos tradicionales que no favorecían el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del plantel educativo.

De igual manera, el proceso de observación, análisis, reflexión y sistematización de la práctica dejó abundantes frutos de manera que, las docentes se detuvieron a observar su práctica, la sistematizaron mediante matrices DOFA, textos narrativos y mapas conceptuales, por último, realizaron meditación, análisis, socialización y debates, obteniendo un informe minucioso, preciso y conciso que les ayudo a vislumbrar si las técnicas, los instrumentos y recursos utilizados durante la práctica pedagógica eran los correctos, o si por el contrario, debían cambiarlos, transformarlos e innovarlos, en pro de la resignificación de la práctica.

Así pues, las docentes pudieron evidenciar que lo que se expone en la teoría se encuentra estrechamente ligado a la realidad, que lo expuesto en los textos se puede llevar acabo, dejando aprendizajes asertivos y significativos, puesto que los mismos contribuyen al enriquecimiento de la práctica para realizar procesos de planeación, elaboración y aplicación de métodos apropiados en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto, Bermúdez (2018) afirma

En este proceso la sistematización de experiencias se perfiló como una posibilidad de diálogo entre el saber que se gesta desde las prácticas y el conocimiento teórico producto de un proceso de racionalización formal. Este es un asunto clave en la medida que tener la práctica como punto de partida no significa negar lo teórico, sino por el contrario generar un diálogo

Conclusiones

Para comenzar, al realizar la observación diagnóstica, se pudo llegar al planteamiento de la pregunta, ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la formación de maestros, que permitan potencializar las competencias lectoras en los niños y las niñas?, para que las pongan en práctica en la labor educativa que ejercen en los diferentes contextos y situaciones que se les presentan en la cotidianidad, en pro del mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes, fomentando mayor acercamiento a la lectura y al amor por ella, quitando el estigma de obligación y aburrimiento de los libros, logrando formar interés, permitiendo que el educando sea capaz de analizar, interpretar, proponer y hacer críticas constructivas ante las diferentes situaciones de su vida diaria.

Además, se puede manifestar que, la planeación de las actividades diseñadas para esta propuesta, fueron apropiadas, lográndose los propósitos planteados, puesto que, con la consumación de las actividades se observó la importancia de la observación de la práctica describiendo las situaciones que se presentan en las clases en cuanto a las estrategias realizadas para el desarrollo de competencias en comprensión lectora, reconociendo acciones positivas y negativas de la labor pedagógica, y las acciones pertinentes para transformarlas haciendo uso de la observación y de la sistematización como técnica de investigación en el contexto real, en pro de transformar e innovar la práctica.

Así mismo, se aprendió la relevancia de la observación, reflexión y sistematización de las situaciones presentadas en el contexto, para mejorar la labor educativa y potencializar las habilidades de los niños y niñas en el desarrollo de competencias de comprensión lectora, logrando así los propósitos establecidos de resignificación de la práctica, los logros quedaron evidenciados en las notas sistematizadas, en el archivo Drive, puesto que, mediante la observación, la investigación, La sistematización, la reflexión y el análisis de la práctica, se aprendieron muchas formas de multiplicar los conocimientos adquiridos.

Referencias Bibliográficas

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.7F7CC1CA&lang=es&site=edslive&scope=site>
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=edslive&scope=site>
- Fuentes T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=edslive&scope=site>
- Producción en Articulación con el Territorio. (2018) *¿Qué es la sistematización de experiencias?* Archivo de video recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4I0qG8U8PHE>

Proyecto educativo Institucional (PEI). COLEGIO Gimnasio Moderno Infantil (2020). Libro impreso recuperado de archivo de la secretaria del colegio Gimnasio Moderno Infantil de la ciudad de Ibagué

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (6), 91.

Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Torres, A. & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa.

Pedagogía y Saberes, (26), 41.50. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos:

Enlace web organizador gráfico: https://www.canva.com/design/DAEJyxZfYE-E/3YKRj7Yrb1ViKy4QMPHrg/view?utm_content=DAEJyxZfYE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Enlace video Instrumento III Ficha general de la propuesta pedagógica V2:
https://youtu.be/lyPL5Yc_qfY

Link Carpeta: portafolio de imágenes, consentimiento informado, videos de grabación y videos de deducción: <https://drive.google.com/drive/folders/1uvJ2gthHID2S8GZE-q9cZbPW6eJYyFYt?usp=sharing>